

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Frederiksværk børnehus

Dato: 26.8.2025

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Thorup Hellborn og specialkonsulent Pernille Mikkelsen Holm

Leder: Christina Thirstrup

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde mellem leder og de tilsynsførende for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet har, i Frederiksværk børnehus, generelt observeret en relationskompetent praksis med en intenderet pædagogik. Særligt i børnehaven, ses en velorganiseret fordeling af voksne.

I vuggestuen kan der med fordel arbejdes med at tydeliggøre de pædagogiske overvejelser og intentioner, så rollefordelingen og aktiviteter er fordelt på forhånd og alle kender deres opgave omkring børnegruppen. Der skal arbejdes med kvaliteten af vuggestuens fysiske læringsmiljø. Struktur og overgange kan med fordel tydeliggøres i hele huset.

Børnehuset har et stort udeareal, hvor børnehaven og vuggestuen har adskilt legepladser. Legepladserne har velfungerende zoner for leg og aktivitet. Der kan med fordel arbejdes videre på at udvikle organisering og struktur i udemiljøet særligt i børnehaven.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Frederiksværk børnehus har gode fysiske rammer, der overordnet giver mange pædagogiske muligheder. Tilsynet observerer at de fysiske rammer har et uudnyttet potentiale, fx fremstår de to store gangarealer i klyngerne ukodet. Der er forskel på, hvordan der er arbejdet med indretningen af læringsmiljøerne i vuggestuen og børnehaven.

Børnehuset har et stort udeareal, hvor børnehaven og vuggestuen har adskilte legepladser med zoner for leg og aktivitet. Legepladserne rummer boldbane, cykelbaner, sandkasser, gynger, bålplads med tilhørende krat og naturskur, klatrestativ med rutsjebane og værksted.

Hver klynge benytter legepladsen, der ligger tættest på egne ind- og udgange. Børnehavenbenene benytter sjældent den modsatte legeplads.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet observerede på dagen for tilsynet en forskel i fordelingen af personalet mellem børnehaven og vuggestuen. Personalet er fordelt, så der er mindst en uddannet pædagog på hver stue.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Organiseringen i små grupper på stuerne understøtter den voksnes mulighed for nærvær og opmærksomhed på børnenes behov og initiativ. Tilsynet har observeret forskellige grader af relationskompetent praksis, fx er en pædagog i en vuggestue sensitiv i sit samspil med børnene og tilsynet i en anden vuggestue observerer en mere praktisk tilgang til børnene.

Tilsynet har gennem dagen iagttaget interaktioner mellem børn og voksne af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I børnehaven var børnene optagede af de legemuligheder, der er til rådighed på stuen som fx spil, dukkehus, dinosaurer og magneter. Den voksne hjælper børnene med at få adgang til de ting de skal bruge i legen.

Tilsynet observerede en fælles sangleg på en stue, hvor den voksne havde et tydeligt fokus på at arbejde med børns regulering i fællesskabet.

Legemiljøerne understøtter børnenes leg i mindre grupper, men kodningen kan med fordel tydeliggøres.

I vuggestuen observerede tilsynet et enkelt indrettet læringsmiljø med borde, stor reol, en sofa med tæppe foran. Der observeres et sparsomt udvalg af legetøj tilgængeligt i børnehøjde og der er ikke tydeligt indrettede legemiljøer. De voksnes understøttelse af børnenes leg og aktivitet var af forskellig kvalitet.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Det observeres, at der arbejdes med en struktur før og under måltidet i børnehaven, som børnene kender og selv kan følge, fx sætter de sig selv til bords efter håndvask. Under frokostmåltidet i børnehaven observeres en uens praksis mellem stuerne (også mellem Søen og Havet) fx ift. at understøtte børnenes selvhjulpenhed.

Tilsynet iagttog at dagens struktur i høj grad var organiseret omkring måltiderne.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Børnenes perspektiv og medbestemmelse observeres gennem dagen at blive imødekommet både i forbindelse med valg af leg og aktiviteter og ved måltidet.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Organiseringen i huset giver muligheder for at etablere inkluderende børnefællesskaber for den store børnegruppe.

Tilsynet observerede, at enkelte børn i udsatte positioner krævede en særlig indsats i forhold til at opnå deltagelsesmuligheder i det almene børnefællesskab.

Dialogmødet d. 3.9.2025

Deltagere:

Christina Thirstrup virksomhedsleder, Signe Aaskov Kold, chef for Børn, Unge og Voksne, Jane Hellborn, Pernille Mikkelsen Holm tilsynsførende konsulenter, personale fra hhv. vuggestue og børnehave samt forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen

Anbefalinger:

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver

- En fælles opmærksomhed på kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer – især i vuggestuen
- Øget fokus på organisering, overgange og struktur i vuggestuen og børnehaven, så der tilstræbes ens kvalitet på tværs i huset.
- Fælles opmærksomhed på det sensitive samspil med børnene i både sproglige udvekslinger og før-sproglig kommunikation.
- Der kan med fordel arbejdes videre på at udvikle organisering og struktur i udemiljøet særligt i børnehaven